



I N S T I T U T O

FOMENTO EMPLEO Y FORMACIÓN
ÁREA DE DESARROLLO ECONÓMICO
Excmo. Ayuntamiento de Cádiz

Jóvenes y Recursos Formativos.

Junio 2003

INFORME SITUACIÓN DE LOS JÓVENES CON MAYORES DIFICULTADES DE INSERCIÓN SOCIOLABORAL.

1. Aproximación a su realidad.

El presente informe tiene la finalidad de exponer la realidad de los jóvenes en la ciudad, prestando especial atención en aquellos que tienen más dificultades en el acceso al mercado de trabajo, la formación, la educación y la cultura.

Este análisis presenta la importancia del aprendizaje permanente en la ciudad y la implicación de las instituciones, agentes sociales, vecinales y ONGs (organizaciones no gubernamentales) dirigidas a un desarrollo integral de los ciudadanos. Desde el Memorándum sobre el aprendizaje permanente de la Comisión Europea, SEC (2000) 1832, se indica que "...aprendizaje a lo largo de la vida debe de acompañar la transición hacia una economía y una sociedad basadas en el conocimiento para que ésta pueda tener éxito...", se recoge las premisas de una Europa de los ciudadanos a través del Aprendizaje Permanente.

Este informe se integra en una visión comunitaria, una apertura a la sociedad tendente a facilitar una cooperación entre todos los agentes que inciden directamente o indirectamente en el Aprendizaje Formal, Informal y No Formal. Para llegar a comprender y participar en los actuales procesos de aprendizaje, de formación y de participación en la cultura, no se puede comprender únicamente desde la aportación de las instituciones, de los programas oficiales de formación. El aprendizaje es un todo que abarca desde los conocimientos, valores del sistema educativo reglado hasta la capacidad cultural que poseen los actuales medios de comunicación en la generación y adquisición de valores y pautas de conductas. Desde esta cooperación se podrá buscar soluciones a los colectivos que muestran mayores dificultades de acceso, y adaptación a los cambios que genera la sociedad del conocimiento y del aprendizaje en entornos como: mercado laboral, educación, social etc..

Por otro lado se presta una especial atención a las personas con discapacidad, no únicamente desde una visión de acceso al mercado de trabajo, incluye su integración social completa, para ello se debe de tener en cuenta el acceso a los centros públicos, así como a las actividades de educación y formación. En Cádiz destaca el inicio del Plan de Accesibilidad Municipal, más conocido como "Plan Levantando Barreras" encaminado a erradicar los problemas de accesibilidad a los edificios públicos, centros sociales, y las relacionadas con el medio urbano en su conjunto. Es un plan que facilitará el desarrollo del proyecto que se va a presentar.

1.1 La Población juvenil en la ciudad.

Del total de la población censada en la ciudad de Cádiz en 2001, el 25,73% (35.409 jóvenes) estaba comprendida entre los 15 a 29 años, un número importante a pesar el creciente proceso de envejecimiento que vive inmersa la ciudad.

Datos de Población de Cádiz. Por Grupos de Edad y Sexo. 2001.

Edad	Hombres	Mujeres	Total	%
< 14	9.500	9.053	18.553	7,43
(15-19)	5.296	4.955	10.251	9,37
(20-24)	6.557	6.364	12.921	8,87
(25-29)	6.266	5.971	12.237	7,49
(30-34)	5.248	5.088	10.336	7,27
(35-39)	4.885	5.145	10.030	7,15
(40 - 44)	4.788	5.078	9.866	6,43
(45-49)	4.156	4.712	8.868	6,44
(50-54)	4.201	4.690	8.891	5,97
(55-59)	3.940	4.294	8.234	20,14
> 59	11.269	16.515	27.784	20,14
Total	66.106	71.865	137.971	100

Fuente: IEA y elaboración propia

1.2 Población Discapacitada en la ciudad.

La información aportada por el Instituto Andaluz de Servicios Sociales presenta que un 14,2% (19.579 personas) poseía algún grado de minusvalía en el año 2001. En este se incluye a los que poseen un grado de discapacidad igual o mayor del 33%, además de agrupar a todo tipo de discapacidad: sensorial, físico y psíquico.

Datos de Población de Cádiz. Personas con Discapacidad*. 2001

Edad	Total	%
0-15	568	2,90
16-25	898	4,59
26-44	4.608	23,54
45-64	6.897	35,23
> 65	6.608	33,75
Total	19.579	100,00

* Datos referidos a personas con porcentaje de discapacidad mayor o igual al 33%.

Fuente: Instituto Andaluz de Servicios Sociales.

2. El Sistema de Formación Profesional: La situación del Aprendizaje Formal.

En este apartado se expone la situación del Aprendizaje Formal, que se define como: “El aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno”.

La oferta formativa reglada tiene un papel importante en el presente informe, ya que es la base para atender las necesidades de empleo y de formación en Cádiz. A través del conocimiento del Sistema de Formación Profesional que se desarrolla en la ciudad, se puede tener un conocimiento de la cualificación profesional que se va adquiriendo y si hay una relación directa con las necesidades del mercado de trabajo local.

El sistema de Formación Profesional en España está integrado por tres subsistemas, la formación profesional reglada, la formación profesional ocupacional y la continua.

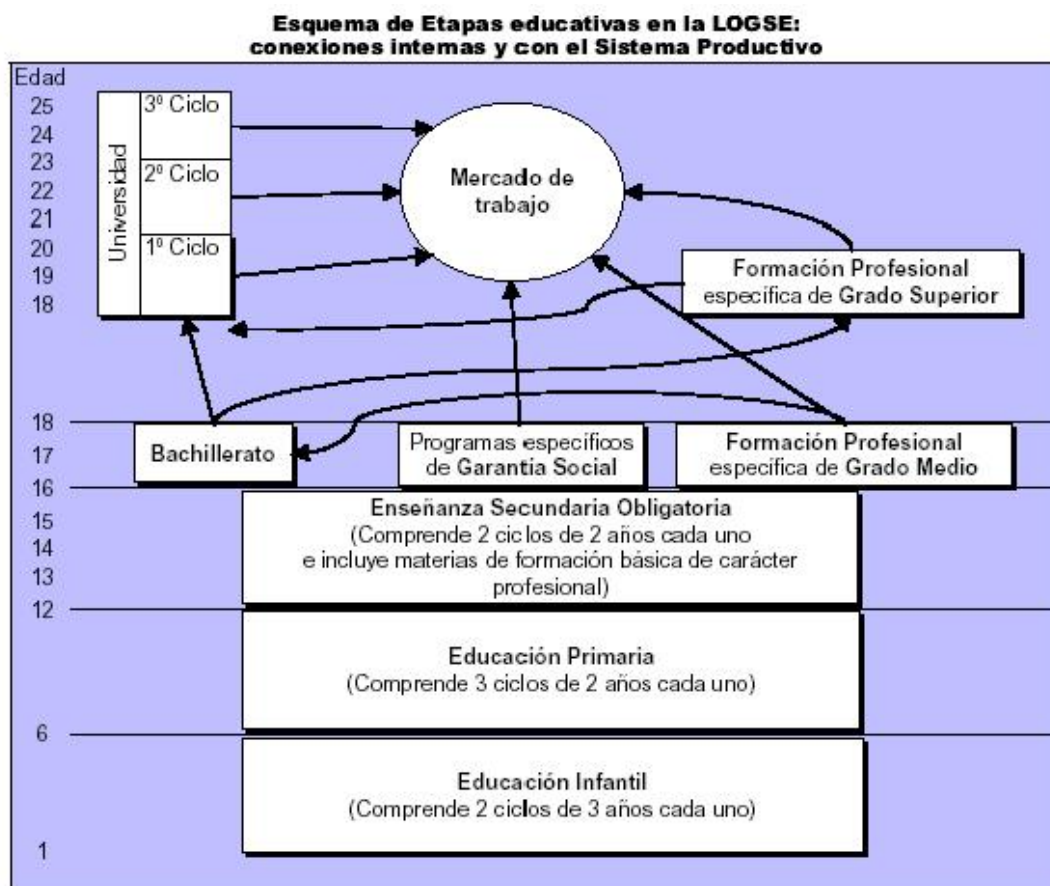
Desde los distintos informes de la Comisión Europea sobre aprendizaje, formación, participación social. El sistema educativo reglado y formalizado como tal no es la única forma de comprender los actuales procesos de aprendizaje en el que participa el ciudadano. No se ofrece como la única para la integración social y laboral plena en la actual sociedad. “...es excesivo el número de quienes terminan la escuela a los 16 ó 18 años con graves lagunas en estas capacidades de leer y escribir. A casi un 30% después de tantos años de escolarización, el sistema educativo no les ha dotado debidamente de las herramientas básicas para ver y decir, observar y expresar mínimamente el mundo en que viven...” (Documentación Social Nº 124- Jóvenes del siglo XXI).



De todas formas el sistema educativo formal puede ofrecer importantes potencialidades, interrelacionados con el aprendizaje informal y no formal. La generación de valores democráticos, participativos que pueden servir de orientación en el proceso permanente de formación, realización personal. Por otro lado cada vez está teniendo más importancia el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de los procesos de aprendizajes, claro reflejo de su creciente uso en la sociedad actual.

2.2 La Formación Profesional Reglada, Profesional y Ocupacional.

Una de las prioridades del proceso de cambio y de reforma del sistema educativo, es intentar poner en relación las estructuras de formación con el tejido productivo para generar y favorecer la existencia de instrumentos válidos de preparación de los recursos humanos orientados a las nuevas demandas del mercado laboral. La necesaria vinculación con el sistema productivo debe de plasmarse en la configuración de los campos profesionales, para los que el sistema debe de estar orientado; el diseño de la formación oportuna para esos campos, la planificación de la oferta de formación profesional en cada comarca o localidad, la conexión entre la formación profesional reglada y ocupacional y la orientación educativa y profesional de los alumnos.¹



¹ "Plan de Reforma de la Formación Profesional" (MEC, 1992).

La Formación Profesional Reglada en continua adaptación a los cambios socioeconómicos, tras la reforma que supuso la LOGSE se añade actualmente la Ley de Calidad de la Enseñanza. Por los datos expuestos en la siguiente tabla indicar que la enseñanza Obligatoria es hasta los 16 años, siendo opcional la continuación en los siguientes niveles como Bachillerato, Ciclos Formativos y Programas de Garantía Social.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR NIVELES EDUCATIVOS.

CURSOS 1999-2000 a 2000-2001

CURSO	INFANTIL/ PRIMARIA (*)	EDUCACION ESPECIAL	B.U.P. COU	F.P.	ESO	BACH	CICL. FOR	P.GAR. SOC.	Total
1999-2000	11.591	144	2.643	1.630	8.141	2.183	1.584	181	28.097
%	41,25	0,51	9,41	5,80	28,97	7,77	5,64	0,64	100,00
2000-2001	11.096	151	1.213	760	7.411	3.314	2.004	233	26.182
%	42,38	0,58	4,63	2,90	28,31	12,66	7,65	0,89	100,00

(*) Se incluye también Preescolar y E.G.B. Hasta su extinción

FUENTE: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia.

- Programa de Desarrollo Educativo y Social de Menores.

Los datos sobre el sistema educativo reglado muestra una escolarización que abarca toda la población menor de la ciudad. Desde los programas sociales se detecta otra realidad que no aparece en la información expuesta, y hace referencia a la población absentista o con algún tipo de problemática social que le impide la participación en el sistema educativo reglado.

Programa de Prevención del Absentismo Escolar.			
Datos Cuantitativos relativos a Centros Educativos donde se ha intervenido.			
Alumnos Derivados por el Centro.Curso 2000-2001			
Niveles Educativos	Absentismo	Otras Problemáticas	Total de Derivaciones
Educación Infantil	23	5	28
Educación Primaria	110	14	124
Primer Ciclo de E.S.O.	193	17	210
Segundo Ciclo de E.s.o.	329	7	336
Sin Escolarizar	4	0	4
TOTAL	659	43	702

Fuente : Delegación Municipal de Asuntos Sociales. Ayuntamiento de Cádiz.

Los datos aportados por la Delegación Municipal de Asuntos Sociales en 2001, informan que el 3,8% del total de alumnos matriculados presenta alguna situación de absentismo escolar, siendo más importante en la Educación Secundaria Obligatoria con el 79,2% de los casos detectados, y el resto con el 20,18% para Educación Primaria e Infantil.

Otro de los aspectos a analizar es la nueva **Formación Profesional**, estructurada por Ciclos Formativos, que surgen de la necesidad de adaptarse al sistema productivo en constante transformación. Por otra parte, el desarrollo de la Unión Europea exige que las titulaciones de formación profesional fueran homologadas con las europeas.

Desde unos contenidos teóricos-prácticos se pretende que se capacite profesionalmente al joven en el acceso al mercado laboral. Los nuevos planes formativos se están dirigiéndose a una mayor especialización, faltando en ocasiones una adecuación a las necesidades de las empresas. Las nuevas aportaciones se han dirigido a la formación en el campo de la Hostelería y el Comercio, dos actividades laborales de una cierta importancia en la ciudad y en su entorno.

Dentro del sistema educativo reglado se establecen diversas fórmulas para aquellos jóvenes que se pueden quedar excluidos. Una de ellas es la que proviene de los Programas de Garantía Social, teniendo como objetivos: la iniciación profesional, a colectivos con necesidades educativas especiales, formación y empleo etc.,.

En la ciudad fueron formados 181 alumnos en diversos oficios como: Auxiliar de Oficina, Operario de Calderería y Soldadura, de Carpintería, Comercio, etc.,.

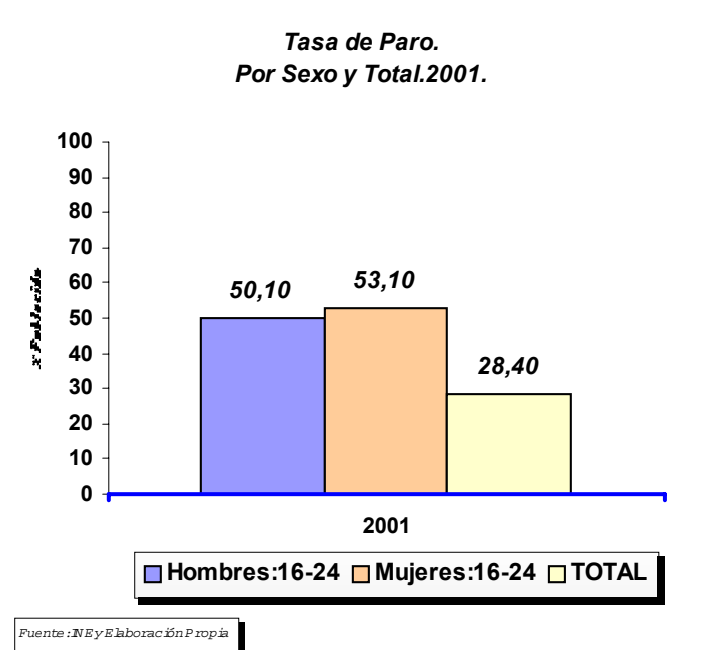
La Formación Profesional Ocupacional (FPO) se orienta a la adquisición de cualificaciones más vinculadas a ocupaciones concretas, frente a la reglada de carácter polivalente. El objetivo de este subsistema es ofertar una formación profesional específica, suficiente y adecuada para el desempeño de un puesto concreto en función de las necesidades del mercado, y de las ofertas y necesidades empresariales.

Los únicos datos en el ámbito local se han obtenido del estudio realizado sobre el tejido empresarial en el año 2000, en concreto dirigidas a conocer la importancia que tiene esta formación en sus empresas. Del total de empresas entrevistadas, únicamente el 12,8% tenía conocimiento de la FPO, y está se dirigía a la adquisición de conocimientos de informática, Administración de Oficina e Industria.

Por último indicar la **Formación Universitaria**, en la ciudad se encuentran las principales instalaciones y estudios ofertados de la Universidad. En el curso 2000-2001 había un total de 8.846 alumnos matriculados en centros universitarios ubicados en la ciudad.

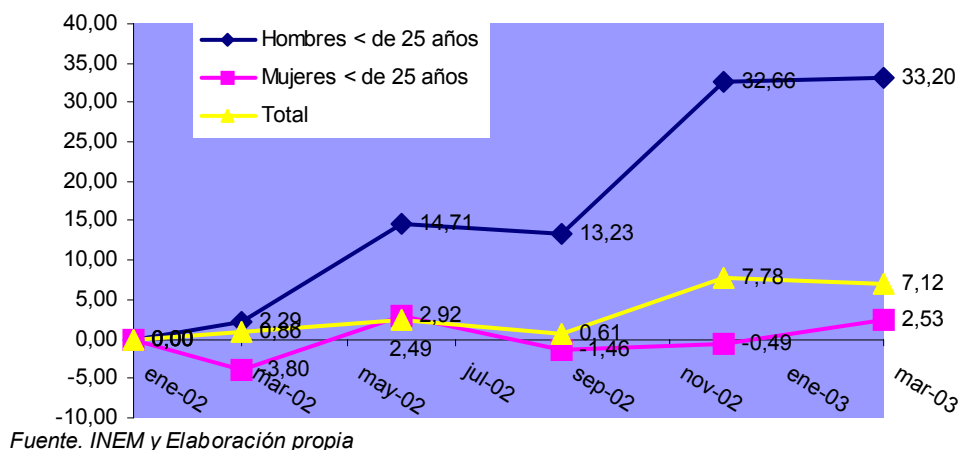
3. La realidad de los jóvenes en el mercado de trabajo.

Los datos aportados por el último Censo de Población de 2001, siguen presentando unas altas Tasas de Paro para la población juvenil en la ciudad de Cádiz. Como se observa en la gráfica, casi duplica el número de jóvenes menores de 25 años a la media del paro local, siendo más elevado para la población femenina.



La situación de desempleo se mantiene en unos porcentajes elevados que siguen mostrando la dificultad que tienen los/as jóvenes en el acceso al mercado de trabajo en la ciudad de Cádiz, necesitando profundizar en programas de formación profesional que capaciten a los jóvenes para su incorporación al mercado laboral.

Evolución del Paro Registrado por Sexo Menores de 25 años y Totales



La dificultad de inserción laboral de jóvenes menores de 25 años se observa también en las variaciones del paro registrado en este colectivo durante el transcurso de este último año y en lo que lleva de año. Así, tomando como índice de referencia el mes de Enero de 2002, el desempleo aumentó más en este colectivo de menores de 25 años respecto al total de paro registrado.

Este aumento se concentra principalmente en los jóvenes varones, sector que experimenta un aumento de casi cinco veces más que en el desempleo registrado en su conjunto.

Perfil Paro Registrado por Sexo y Grupos de Edad.

Ambos Sexos. Totales y Porcentajes (%)

Febrero 2003



Los últimos datos facilitados por el INEM correspondientes a Marzo de 2003 muestran que pese al menor incremento del desempleo entre las mujeres menores de 25 años respecto al total del paro registrado, este colectivo se manifiesta como uno de los que presentan mayores dificultades de acceso al mercado laboral y, por tanto necesitada de acciones tendentes a orientar y facilitar su incorporación laboral.

Paro Registrado Por sexo. Marzo de 2003

Menores de 25 años y Totales

	Totales	% Relativo	% del Total
<i>Mujeres > 25</i>	1.052	51,6	8,6
<i>Hombres > 25</i>	987	48,4	8,0
<i>Total > 25</i>	2.039	100,0	16,6
<i>Total Registrado</i>	12.280	-	100,0

Fuente: INEM y Elaboración propia

3.2 Situación del Desempleo Juvenil por Nivel de Estudios.

Una muestra de la baja cualificación de los jóvenes desempleados es la aportada por la Oficina del Instituto Nacional de Empleo. En el año 2002, el 54,4% de los jóvenes no tenían formación suficiente que les capacitará para el acceso al mercado de trabajo. Esto indica de la necesidad de desarrollar programas formativos necesarios para esta población. Esta situación se agrava en el colectivo de edades comprendidas de 16 a 19 años donde el 62,4% apenas había terminado la Educación Secundaria Obligatoria.

Situación del Desempleo Juvenil. Por Grupos de Edad y Nivel de Estudios. Media Anual. 2002

Grupos de Edad.	16 a 19	%	20 a 24	%	25 a 29	% Total	%	
Distribución por Nivel de Estudios.								
Estudios Primarios Incompletos	9	1,8	8	0,6	6	0,3	23	0,6
1ª Etapa ESO sin Tit. Graduado o Equiv.	295	60,6	325	23,5	306	15,1	926	23,8
1ª Etapa ESO con Tit. Graduado o Equiv.	154	31,6	499	36,1	513	25,4	1166	30,0
FP / Ciclos Formativos.	13	2,7	251	18,1	444	22,0	708	18,2
BUP/COU.	16	3,3	142	10,3	214	10,6	372	9,6
Estudios Universitarios	0	0,0	158	11,4	537	26,6	695	17,9
Total	487	100,0	1383	100,0	2020	100,0	3890	100,0

3.3 El desempleo en los Discapacitados.

Del total de inscritos en el año 2002, la media fue de 11.746 parados, 230 (2% del total) poseían algún tipo de discapacidad física, psíquica o sensorial. La principal característica es el bajo nivel académico de los jóvenes, los menores de 24 años (72%) no poseían una cualificación mínima que le facilitará el acceso a un empleo.

DEMANDANTES PARADOS DISCAPACITADOS

Sexo, edad y Nivel de Estudios

Media Anual 2002.

Demandas Paradas Discapacitados

Nivel de estudios/Edades

	18 a 24	24 a 29	30 a 39	40 a 44	> de 45	TOTAL
<i>Estudios Primarios o Incompletos</i>	2,54	0,00	6,36	0,65	5,89	3,09
<i>1ª Etapa ESO sin Tit. Graduado o Equiv.</i>	44,88	28,89	36,05	43,59	56,74	42,03
<i>EGB/Bach. Elemental/Graduado Escolar</i>	24,53	41,45	10,56	27,10	25,90	25,91
<i>F.P/ Ciclos Formativos</i>	16,62	18,39	26,87	18,85	5,03	17,15
<i>BUP/Bachiller Superior/COU</i>	2,04	1,81	10,56	8,95	3,70	5,41
<i>Otras Titulaciones</i>	6,02	0,98	0,00	0,00	0,00	1,40
<i>Estudios Universitarios</i>	3,37	8,48	9,61	0,86	2,75	5,01
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: INEM

4. Los Recursos de Aprendizaje No Formal en la ciudad.

El aprendizaje no formal no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración y soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumnado.

4.1 La importancia de las instituciones, interlocutores sociales y ONGs (Organizaciones No Gubernamentales).

La situación en la ciudad muestra un importante tejido asociativo distribuido entre los distintos barrios. Por tipo de actividades y fines que desarrollan destacan las de carácter cultural con el 27,61% (235 asociaciones) del total de las registradas en el 2000. Las que representan a los vecinos con un total de 55 (6,46%), otro colectivo es el representado por las asociaciones de padres de alumnos con 62 en el municipio (7,29%). Aparecían un total de 10 relacionadas con discapacitados y 14 asociaciones juveniles. Las orientadas a actividades recreativas llegan a representar el 10,81% (92 asociaciones).

Se puede afirmar que las asociaciones en la ciudad desarrollan todo tipo de actividades, cumpliendo una labor de desarrollo de la participación, de la formación y de la integración social.

4.2 Una visión general de las actividades que desarrollan los colectivos sociales de la ciudad.

El papel que juegan en la ciudad los colectivos sociales se refleja en la variedad de actividades que desarrollan, a su vez se observa las relaciones que se mantienen entre las distintas entidades públicas y la red de organizaciones no gubernamentales. Por áreas generales de actuación destacarían las siguientes actividades:

1.- Jóvenes:

Destacar la constitución reciente del Consejo Local de Juventud, que será un órgano dinamizador de las actividades juveniles, de generación de propuestas ante problemas como: el desempleo, la formación, la vivienda, etc.,.

En este apartado el Plan Joven promovido por el Ayuntamiento de Cádiz tiene un papel importante en la promoción de actividades y de asesoramiento. Destacando el contacto directo con las asociaciones juveniles y entidades sociales. Se han desarrollado actuaciones en ocio y tiempo libre, de promoción del voluntariado, deportivas etc.,.

2.- Vecinales:

La importancia que tiene todo el movimiento vecinal en la ciudad, tiene su reflejo en la diversidad de actuaciones que desarrollan. Son las organizaciones que representan a los barrios y son por tanto las que pueden mostrar más información de las problemáticas y necesidades que tienen sus ciudadanos. Son entidades que tienen un papel destacado en el desarrollo de los programas sociales, culturales, educativos que se realizan.

Estas actuaciones integrales en el barrio tiene su reflejo en una variedad de actividades dirigidas a toda la población, entre ellas son:

- Programas de formación para directivos, monitores, miembros de las asociaciones de vecinos, clases de apoyo escolar, corte y confección, aeróbic, informática, medioambientales, deportivas, artísticas, artesanales etc.,.

3.- Sociales:

Está formado por organizaciones de solidaridad y cooperación, mayores, menores, de inserción social etc.,. A su vez está conformada por las que desarrollan acciones globales de carácter social y las dirigidas a colectivos específicos.

Entre las actividades que desarrollan se dirigen a la integración social de inmigrantes, desarrollo de proyectos de cooperación al desarrollo, talleres de tiempo libre a colectivos con problemáticas sociales, apoyo escolar, escuela de hábitos saludables etc.,.

4.- Culturales:

Las asociaciones que se integrarían en este apartado desarrollan sus actividades en la recuperación de tradiciones culturales, fomento del teatro, del cine, del conocimiento histórico de la ciudad etc.,.

Por otro lado destacan diversos centros culturales municipales y de asociaciones de escuelas de adultos desarrollando diversas actividades como: desarrollo habilidades artísticas, artesanía, deportes etc.,. Que cumplen una función muy importante en el aprendizaje dirigido a todos los colectivos y edades fomentando un ambiente de desarrollo cultural y de relaciones sociales.

5. - Educativas:

Aquí juega un papel las Asociaciones de Padres y Alumnos (Apas) de los distintos centros educativos. Desde las Apas se desarrollan un completo plan de actividades de tiempo libre dirigidas a los alumnos y a ellos como padres.

Se puede decir que cumplen una función de integración de los centros educativos en los barrios, donde además de va combinando todo el aprendizaje entendido en un concepto amplia. Junto al desarrollo de actividades programadas se van adquiriendo una serie de valores, de pautas de conductas en estas actividades extraescolares.

Entre las actividades desarrolladas están las escuelas de padres y madres, fomento de habilidades artísticas, lectura, radio, arqueología, medioambiental, educación vial, informática, salud etc.,.

6. - Discapacitados:

Se puede indicar la variedad de colectivos existentes en la ciudad y a los que prestan servicios. Desde atención a discapacidades de tipo sensorial, psíquicos, físicos, por otro lado también se observa distintos grados de desarrollo de estas asociaciones en cuanto a infraestructuras, actividades, voluntariado etc.,. Están los que poseen centros especiales donde desarrollan talleres de habilidades, de inserción sociolaboral hasta lo que simplemente cumplen funciones de asesoramiento e información.

7. - Interlocutores Sociales:

Los agentes sociales y económicos cumplen un papel destacado tanto con respecto a sus miembros como al municipio. Sindicatos y asociaciones de empresarios desarrollan programas de formación, de intercambio que fomentan un tipo de aprendizaje, de cultura participativa.

Desde la formación de delegados sindicales, desarrollo de programas de prevención en riesgos laborales, emprendedores, habilidades directivas, etc.,. Van desarrollando una variedad de actuaciones que se reflejan en la empresa, en la adquisición de unos valores y conductas necesarias para facilitar un desarrollo económico local así como la generación de pautas de participación, de diálogo que se desarrollan a lo largo de toda la vida laboral.

5. El Aprendizaje Permanente: la coordinación y difusión de los recursos y actividades.

Como se ha expuesto anteriormente el proyecto que se presenta tiene en cuenta una realidad del municipio en una amplia visión. El conocer y hacer partícipe a todos los colectivos sociales es indispensable para el desarrollo del proyecto.

El prestar una especial atención en el colectivo de los jóvenes con mayores dificultades de integración social y laboral, así como en los discapacitados debe de surgir desde una implicación en todos los agentes que generan y fomentan el aprendizaje. Será necesario una coordinación de todos los recursos para que pueda cumplir el proyecto su objetivo.

Toda la riqueza asociativa puede servir para el fomento de una cultura participativa, creadora e integradora de todos donde se pueda intercambiar y aprender en todos los niveles.